

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа» п.Сосьва ХМАО – Югра

Утверждено Методическим Советом
МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Протокол № 1 от 8 октября 2025 г

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)
на 2025-2026 учебный год**

Наставник Краева С.В
Наставляемый Томашевская Е.М
Сосьва, 2025г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Томашевская Елена Михайловна
Образование:	высшее
Педагогический стаж:	
Место работы:	МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Должность:	Воспитатель группы продленного дня
Учебная нагрузка:	18 часов
Классы:	
Квалификационная категория:	первая

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Краева Светлана Владимировна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Сургутский государственный педагогический институт, 2002 год
Год окончания учебного заведения:	
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	36
Место работы:	МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	23 час
Классы:	3 класс
Квалификационная категория:	высшая

«Дорожная карта»

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
-

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Результат
Адаптация в коллективе	Знакомство с традициями школы	Личные беседы, участие в корпоративных коллективных мероприятиях	
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей	Выявление проблем
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие	План самообразования
2. Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога	Посещение уроков и анализ
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
	«Конспект и технологическая карта урока»		
	«Слагаемые успешности урока»		
	«Самоанализ урока»		

	«Типы и формы уроков»		
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»		
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-октябрь	Участие в работе МО классных руководителей
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие ноябрь	Уровень воспитанности класса
	Работа в период дистанционного обучения	Организация работы с родителями	Организация обучения
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов в течение уч.года	Личные встречи с родителями, письма уведомления родителям, участие с детьми класса в олимпиадах, творческих конкурсах, районном конкурсе вокальной песни. Взаимодействие со школьным социальным педагогом (совет профилактики), педагогом психологом, участие в совете профилактики
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий	Участие в районных конкурсах,
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе МО в рамках проектной деятельности в течение уч.года	Участие в школьной научно-практической конференции

	«Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа	Планирование участия в конференции исследовательских работ
5. Участие в методической работе школы	Участие в работе МО, в работе педсоветов и семинаров Повышение квалификации через КПК Участие в предметной неделе МО Участие в неделе открытых уроков Создание личной странички сайта Обобщение опыта	В течение года	Активное участие в работе МО Прохождение КПК Участие в предметной неделе Участие в рабочей группе по подготовке учителей школы к муниципальному конкурсу педагогического мастерства «Учитель года»
6. Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	май	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)