

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа» п.Сосьва ХМАО – Югра

Утверждено Методическим Советом
МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Протокол № 1 от 8 октября 2025 г

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(воспитатель – воспитатель)
на 2025-2026 учебный год**

Наставник Варсакова Е.В
Наставляемый Рокина Е.А.
Сосьва, 2025г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- ✓ Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
- ✓ Способствовать повышению профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательного процесса.
- ✓ Сформировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и формы воспитательной работы.
- ✓ Сформировать навыки ведения педагогической документации.

Модель взаимодействия: «опытный воспитатель - молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Рокина Елена Владимировна
Образование:	Средне-специальное
Педагогический стаж:	
Место работы:	МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Должность:	Воспитатель пришкольного интерната

Классы:	
Квалификационная категория:	Без категории

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Варсакова Елена Владимировна
Образование:	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Профессиональный лицей 43 Игрим
Год окончания учебного заведения:	
Специальность по диплому:	Социальная педагогика
Педагогический стаж:	24
Место работы:	МАОУ «Сосьвинская СОШ»
Должность:	Воспитатель пришкольного интерната
Квалификационная категория:	первая

«Дорожная карта»

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с детским коллективом.**

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Пояснительная записка

Описание проблемы: Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время - это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт, испытывает затруднения на начальном этапе педагогической деятельности. В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодого специалиста. Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества. При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, профессионального мастерства, самовыражения. «Персонализированная программа наставничества на 2023-2024 учебный год», призвана помочь становлению молодого педагога, его активной позиции, формированию его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель.

Вид наставничества: смешанный

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Содержание деятельности наставника:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста молодого педагога.
- Посещение воспитательских занятий/мероприятий наставляемого и определение способов повышения их эффективности.
- Привлечение воспитателя для участия в педсоветах, методических советах, работе методического объединения воспитателей, семинарах, мастер – классах, конференциях, родительских собраниях.
- Координация действий педагога в соответствии с задачами школы и задачами воспитания и обучения детей.

Содержание деятельности наставляемого:

- Изучение опыта педагогов школы-интерната и других образовательных организаций
- Участие педагога в педсоветах, методических советах, работе методического объединения воспитателей, семинарах, мастер – классах, конференциях, родительских собраниях.
- Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с задачами школы
- Разработка воспитателем учебно-дидактического материала, электронных материалов и др.

Формы работы:

индивидуальные консультации, посещение занятий, мастер-классы, открытые занятия, теоретические выступления, защита проектов, встречи с опытными педагогами, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, взаимопосещение занятий, анкетирование, тестирование, прохождение курсов повышения квалификации.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Роль наставника, содержание работы наставника	Использование материала наставляемым	Сроки
Изучение ФАОП ДО с ОВЗ, пособий	Ознакомление с документами, пособиями	Постоянно в пед. деятельности	Август
Моделирование образовательно-воспитательного процесса в группе	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования образовательно-воспитательной работы (определение целей, выбор методов и форм, проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)	Разработка рабочей программы. Организация воспитательной деятельности в соответствии с КТП и учебным планом.	Сентябрь. В течение года

Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников	Изучение годового плана школы и планирование отдельных мероприятий в дошкольной группе. Самостоятельное составление плана-конспекта занятия. Оказания методической помощи.	Проведение тематического развлечения, праздника на основании разработанного сценария.	В течение года
Работа с родителями	Просветительская — способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми. Консультативная — совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных навыков. Коммуникативная — обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей. Создание условий для развития и упрочения связей семьи и школы-интерната как основы социальной адаптации воспитанников.	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Например, родительские собрания, общешкольные собрания и конференции, индивидуальные и тематические консультации. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Например, открытые воспитательские занятия и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел. Учёт особенностей семьи. При организации работы с родителями учитывают психофизические особенности воспитанников, особенности методов воспитания и обучения, социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи, удалённость места жительства семей от школы. <i>Формы</i>	В течение года

		Некоторые формы работы с родителями воспитанников интерната: Коллективные. Общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции. Групповые. Работа с родительским комитетом класса, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов. Индивидуальные. Беседы, посещение семей, консультации. Общеинтернатские мероприятия с приглашением родителей: «Дни открытых дверей», новогодние праздники, 8 Марта, 23 февраля. На этих мероприятиях родители могут посмотреть и оценить работу своих детей: выставки творческих работ, знакомство с условиями проживания	
Определение и описание темы по самообразованию.	Оказание методической помощи в формулировке темы, проектировании	План работы по самообразованию.	Сентябрь.
	целей и задач, составлении плана.		

Знакомство с современными педагогическими технологиями	Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы по проектированию образовательной деятельности с использованием конкретных технологий.	Обогащение опыта и формирование умений молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении технологий.	В течение года
Создание портфолио педагога.	Презентация портфолио других педагогов.	Создание портфолио молодого педагога.	В течение года
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, методсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые уроки/занятия, мероприятия)	Своевременное информирование о мероприятиях, организация участия наставляемого в совместный анализ посещенных мероприятий	Выступление на мероприятиях с теоретической темой. Самообразование, повышение проф.компетентности.	По плану работы школы
Открытые показы (мероприятия, воспитательские занятия)	Помощь в подготовке и проведении занятий/мероприятий (составление плана-конспекта занятия/мероприятия). Анализ проведенных открытых занятий, мероприятий	Проведение открытых занятий/мероприятий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Самоанализ проведенного занятия/мероприятия	В течение года по отдельному графику.

Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	Проведение педагогической диагностики. Оформление мониторинговых таблиц. Составление отчёта по результатам мониторинга.	Сентябрь 2023 Май 2024
Публикации наставляемого.	Методические рекомендации, помощь в	Публикации на сайте школы, группе ОО социальной сети	В течение года

	выборе тем публикаций, оформлении материалов.	ВКонтакте, печатание статей в журналах.	
Участие в творческих конкурсах лично и с детьми	Своевременно информирование о мероприятиях. Помощь в подготовке материалов конкурса		В течение года
Курсы повышения квалификации	Обзор КПК и КПП. Анализ материалов КПК, возможностей их использования в проф.деятельности	Прохождение КПК по специфике деятельности.	По плану школы
Введение в процесс аттестации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка к прохождению аттестации.	По плану аттестации педагогических работников ОО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение профессиональной компетентности воспитателя в вопросах организации коррекционного образовательно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм работы с дошкольниками ОВЗ;
- участие в родительских собраниях, конференциях, сформированность умения устанавливать взаимосвязь с родителями дошкольников;
- участие в работе педагогических и методических советов, семинаров, конференций, мастер-классах, тренингах, семинаров-практикумов;
- представление своего опыта работы в открытых занятиях и мероприятиях, публикациях материалов в профессиональных сообществах в сети Интернет.
- установление положительных и продуктивных взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).